

Министерство образования и науки Республики Бурятия



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский аграрный колледж им. М. Н. Ербанова»

СОГЛАСОВАНО ЦК

Председатель ЦК

Шойндонова / М.Б.Шойндонова
№ 7 от «02» марта 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

Бадмаева Д.Д.Бадмаева
«13» марта 2017 г.

Методическая разработка
открытого урока по истории

«Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа.»

Преподаватель: Шойндонова Майя Бальжинимаевна

Улан-Удэ
2017

Дата: 28.03.2017

Группа: В-011

Место проведения: каб. 312.

Тема урока: «Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа».

Тип урока: по дидактическим целям - комбинированный урок;

По используемым приемам активизации познавательного процесса – исследование;

По способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса – урок коллективного способа обучения;

Форма урока: проблемный урок

Цель: осмысление сути аграрной реформы П.А.Столыпина

Задачи:

1. **Образовательные:** Изучить аграрную реформу, проведенную Столыпиным в начале 20 века в России, раскрыть сущность аграрной реформы и выяснить роль этого преобразования в истории развития российского государства, формировать систему знаний по теме «Россия в начале XX века». Охарактеризовать П.А.Столыпина как государственного деятеля Российской империи.

2. **Воспитательные:** Способствовать формированию у учащихся личностного восприятия исторических фактов; продолжить формирование уважительного отношения к историческому прошлому нашей страны; формировать понимание неоднозначности оценки исторических деятелей и событий; развивать интерес к учебной дисциплине;

3. **Развивающие:** Развивать навыки и умения работы с дополнительной литературой, проводить поиск информации в источниках разного типа; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями, развивать навыки монологической речи, критического мышления; развивать способности к самостоятельной аналитической работе с исторической информацией; развивать коммуникативную культуру – умение слушать и слышать собеседника.

Планируемые результаты.

Предметные:

- раскрывать сущность преобразований начала XX века,
- объяснять значение реформ Столыпина для дальнейшего развития экономики Российского государства;
- высказывать аргументированную оценку деятельности П.А.Столыпина;

Личностные:

- более ответственно относиться к учебе;
- будут готовы к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач;

Метапредметные:

- смогут планировать пути достижения цели,
- осознанно выбирать наиболее эффективные подходы решения познавательных задач;
- владеть основами самоконтроля, самооценки,
- овладеют основами принятия решений в учебно-познавательной деятельности;
- смогут устанавливать аналогии;

- смогут устанавливать причинно-следственные связи;
- смогут строить логические рассуждения и умозаключения;

Межпредметные связи: всеобщая история, обществознание, краеведение, экономика

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Оборудование: учебник, компьютер, презентация, фрагменты документов, раздаточный материал (материалы документов: Речь П.А. Столыпина об устройстве быта крестьян и о праве собственности, произнесенная в Государственной Думе 10 мая 1907 года, Из указа Правительствующему сенату 9 ноября 1906 г., царский указ от 12 августа 1906г.), интернет ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=Rj8KK_OwMT0 реформы П.А. Столыпина.

Методы: системно-деятельностный, личностно-ориентированный..

План урока.

1. Орг. момент.
2. Актуализация ранее полученных знаний.
3. Изучение нового материала.
4. Итог урока. Оценивание.

Ход урока.

1. Орг. момент.

Приветствие. Самооценка готовности к уроку.

Рада приветствовать вас на сегодняшнем уроке. Надеюсь, что мы сегодня плодотворно поработаем.

2. Актуализация ранее полученных знаний.

В начале урока вспомним какова была экономическая, социальная, политическая ситуация в России.

Применяя кроссенсы составьте с соседом план ответа и через минуту покажите ваш вариант решения кроссенса.



Ответ.

1. Россия в начале 20 века территориально занимала ведущее место в мире после Британии - до 22,2 млн. кв. км. Население составляло около 166 млн. человек разных национальностей.
2. Сословный строй: дворянство – 1800 тыс. чел, духовенство – 600 тыс. чел, казачество -3 млн. чел., мещанство – 10 млн. чел., купечество – 600 тыс. , крестьянство – 90 млн. чел.
3. В начале 20 века произошла русско-японская война, которая закончилась проигрышем России. Война стала одной из причин первой русской революции 1905-0907 гг.,
4. которая началась мирным шествием рабочих и вошла в историю как «кровавое воскресенье» после расстрела демонстрации царскими войсками.
5. Расстрел демонстрации породил революцию, которая длилась 2 года.
6. 17 октября 1905 г. царь был вынужден подписать манифест, в котором регламентировались гражданские, политические свободы.
7. Создаются легальные политические партии. Тенденции к парламентаризму, многопартийной системе.
8. Работа I и II Государственных Дум. Многопартийная система.
9. Все эти события происходили в начале 20 века., императором был Николай

I.

- Как вы думаете работа парламента решила проблемы страны в начале 20 века?

- Какие были проблемы? Не был решен национальный вопрос.

Остро стоял рабочий вопрос.

Страна терпела мировой экономический кризис.

В конце XIX в. средний крестьянский надел составлял до 2,6 десятины (в то время как, по подсчетам экономистов, для рентабельного ведения хозяйства было необходимо иметь минимум 10,5 десятины). Поэтому главным требованием крестьян в начале XX в. был раздел между ними помещичьей земли. Отказ правительства удовлетворить это требование стал главной причиной участия крестьян в революции 1905–1907 гг., выразившегося в массовых крестьянских волнениях.

Еще действовали выкупные платежи, положение крестьян было крайне тяжелым. По сути они оставались самым бесправным слоем населения.

Неспособность крестьянских хозяйств исправно платить налоги и массовые беспорядки сделали необходимым проведение аграрной реформы.

- Насколько долго работали Государственные Думы? Какие основные вопросы решали?

I ГД – аграрный вопрос

II ГД – аграрный вопрос.

Конечно, аграрный вопрос во все времена является главной задачей любого государства. Это вопрос экономический. Почему?

Вы учитеесь на отделении «Ветеринария» и тоже хотите свою судьбу связать с сельским хозяйством.

- В чем причина скорого свертывания Государственных Дум?

Проекты 1) отклонены, 2) отказ поддержки реформ Столыпина.

- А что предусматривала реформа Столыпина можете рассказать?

- Значит, какую тему мы будем сегодня рассматривать?

3. Итак, тема урока: «Столыпинская программа модернизации России.

Аграрная реформа».

Цель урока – раскрыть суть аграрной реформы П.А.Столыпина.

1) Сообщение студента «П.А.Столыпин».

Петр Аркадьевич Столыпин родился 2 апреля 1862 года в Дрездене. Происходил Столыпин из старинного дворянского рода, корнями восходящего к началу XVI века. Отец Петра Аркадьевича - Аркадий Дмитриевич, активный участник обороны Севастополя, позднее командовал гренадерским корпусом в Москве, затем - комендант Кремлевского дворца.

Мать, Наталья Михайловна Столыпина (урожденная Горчакова), дочь канцлера князя М.Д.Горчакова. Поэт Михаил Юрьевич Лермонтов приходился троюродным братом. Особый интерес у Петра Столыпина с детства вызывало изучение иностранных языков и точных наук. В 1881 поступил на естественное отделение физико-математического факультета Санкт-Петербургского университета, где, кроме физики и математики, с увлечением изучал химию, геологию, ботанику, зоологию, агрономию. Среди преподавателей был известный ученый Дмитрий Иванович Менделеев. Столыпин был высоким красавцем крепкого телосложения, с молодости и на всю жизнь получил прозвище "барин Пьер". В 1884г. Петр Аркадьевич, после окончания университета начал свою карьеру в Министерстве внутренних дел, затем губернатором в Гродно. В 1903г. Столыпин был переведен на должность губернатора Саратовской губернии. В апреле 1906г. Столыпин был назначен министром внутренних дел. В июле 1906г. Столыпин стал председателем Совета министров, сохранив за собой пост министра внутренних дел.

2) Подготовка к активному усвоению материала.

Под руководством Петра Аркадьевича был разработан ряд крупных законопроектов, в том числе по реформе местного самоуправления, введению всеобщего начального образования, государственному страхованию рабочих, о веротерпимости. Но самым значимым стала его аграрная реформа.

- Скажите, какие проблемы оставались у крестьян?

- нарастание противоречий между крестьянами и помещиками
- рост аграрного перенаселения в европейской части России
- малоземелье крестьян
- обнищание крестьянства
- община сдерживала развитие капитализма

- сохранение выкупных платежей

Они явились основными причинами крестьянской реформы.

3) Аграрная реформа П.А.Столыпина.

9 ноября 1906 года началась аграрная реформа П.А. Столыпина.

На основании высказываний П.А. Столыпина определить цели реформы.. (слайды)

Итак, цели:

Снятие социальной напряженности на селе. Отвлечение крестьян от идеи принудительного отчуждения помещичьих земель

Создание социальной и экономической опоры монархии в лице зажиточных крестьян - широкого слоя мелких собственников

Продолжение модернизации России

Сохранение всех форм частной собственности (включая помещичью)

4) Работа с документами

- Прочитайте документы №1, №2, №3, выделите основные мероприятия необходимые для решения проблемы малоземелья крестьян.

Документ №1

Речь П.А. Столыпина об устройстве быта крестьян и о праве собственности, произнесенная в Государственной Думе 10 мая 1907 года.

...Земельный вопрос дал бы он или нет возможность устроить крестьян у себя на местах?

На это ответ могут дать цифры, а цифры, господа, таковы: если бы не только частновладельческую, но даже всю землю без малейшего исключения, даже землю, находящуюся в настоящее время под городами, отдать в распоряжение крестьян, владеющих ныне надельною землею то в то время, как в Вологодской губернии пришлось бы всего вместе с имеющимися ныне по 147 десятин на двор..., в 14 губерниях не досталось бы и по 15, а в Полтавской пришлось бы лишь по 9..., в 10 губерниях... с наименьшим наделом, т. е. по 7 десятин на один двор.

Поголовное разделение всех земель едва ли может удовлетворить земельную нужду на местах; придется прибегнуть к тому же средству, которое предлагает правительство, то есть к переселению; придется отказаться от мысли наделить землей весь трудовой народ...

Но где же взять достаточное количество земли?

Документ № 2

Столыпинская реформа в большинстве случаев реализовывалась царскими указами, что гарантировало оперативность ее проведения...

12 августа 1906 г последовал указ о передаче Крестьянскому банку сельскохозяйственных удельных земель (собственность императорской фамилии); 27 августа – о порядке продажи казенных земель; 19 сентября – о порядке продажи крестьянам казенных земель на Алтае (собственность императора)... этими решениями был создан национальный земельный фонд.

Цит. По: История России XX век под редакцией А.Н. Сахарова и др.
М., АСТ, 2001. С. 88-89.

Кроме того, в земельный фонд вошли продаваемые земли помещиков.

Документ № 3

Из указа Правительствующему сенату 9 ноября 1906 г.

1. Каждый домохозяин, владеющий землей на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающийся ему части из означенной земли...

12. Каждый домохозяин... имеет право... требовать, чтобы общество выделило ему взамен сих участков собственный участок, по возможности к одному месту.

5) Работа над новым материалом.

Преподаватель поясняет, как происходило выделение земли крестьянам в качестве отрубов и хуторов и подчеркивает, чтобы крестьянин окончательно почувствовал себя свободным, ему, по мнению Столыпина, следует дать возможность "укрепить за собой плоды трудов своих и предоставить их в неотъемлемую собственность".

Ист. словарь:

Отруб – участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне.

Хутор - участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с переселением из деревни на свой участок.

Кооперация (от лат. cooperatio - сотрудничество), первоначально добровольное товарищество, содействующее своим членам в ведении хозяйства, промысла, мелкого производства, осуществляющее посреднические функции (сбыт продукции, ее транспортировка и т. д.).

Как крестьяне отнеслись к выходу из общины?

Крестьяне не спешили выходить из общины. Из общины выходили в основном зажиточные крестьяне и беднота. Беднота выходила из общины, чтобы продать землю и перебраться в город в надежде на лучшую жизнь. Так поступило 60% выделившихся из общины крестьян.

Не смотря на усилия правительства, лишь чуть более 10% крестьянских хозяйств можно было назвать фермерскими, ориентированными на рынок. Столыпин понимал, что результаты скажутся не скоро, в 1909г. он заявлял: «Дайте 20 лет покоя внутреннего и внешнего и вы не узнаете Россию».

Вторым направлением аграрной реформы Столыпина была переселенческая политика крестьян за Урал и в Сибирь.

Какова цель переселенческой политики?

(ослабить земельный голод в центральных губерниях России, отправить миллионы безземельных крестьян от помещичьих имений – в Сибирь, где много пустующих земель)

Правительство предлагало ряд льгот для переселенцев:

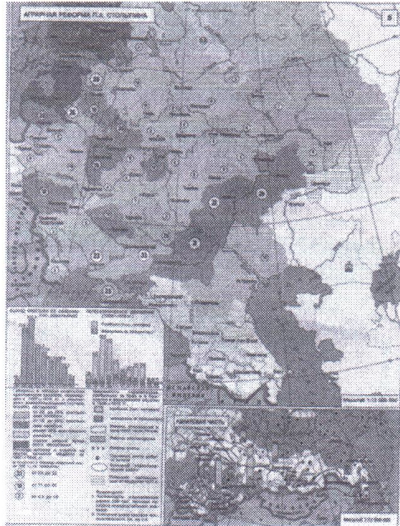
- переселенцы освобождались на 5 лет от налогов;
- мужчины освобождались от в./повинности;
- предоставлялась ссуда до 400руб.(200руб. безвозмездно);
- предоставлялась земля в собственность (15га на главу семейства и 45га на остальных членов семьи).

3) Распространение аграрной реформы Столыпина.

- В какие годы самое большое количество выходцев из общины, переселенцев из центральной и западной части империи в восточную? Почему с течением времени эти цифры уменьшаются?

- Какой процент переселенцев возвращались обратно? С чем связано это возвращение?

- Назовите губернии Российской империи, где количество крестьянских хозяйств, перешедших к участковому землепользованию, было максимально большим? Чем это объяснить?



Аграрная реформа Столыпина

Цели и направления аграрной реформы П. А. Столыпина

Цели	Направления
Снятие социальной напряженности на селе Формирование широкого слоя мелких собственников для обеспечения политической стабильности Отвлечение крестьян от идеи принудительного отчуждения помещичьих земель Сохранение всех форм частной собственности (включая помещичью)	Разрушение крестьянской общины Создание хуторов и отрубов Переселенческая политика Развитие крестьянской производственной кооперации Оказание государственной помощи крестьянским хозяйствам Обеспечение юридического равноправия крестьянства

Результаты аграрной реформы П. А. Столыпина

- Выход из общины 2 млн крестьянских дворов
- К 1915 г. количество фермерских хозяйств не превышало 10% всех крестьянских хозяйств
- Увеличение в среднем на 10% посевных площадей
- Увеличение на 35% хлебного экспорта
- Увеличение вдвое количества применяемых химических удобрений
- В 3,5 раза возросли закупки крестьянами сельскохозяйственных машин
- Ежегодные темпы роста промышленного производства были самыми высокими в мире (8,8%)
- В Сибирь переселилось 3 млн 40 тыс. человек
- Переселенцы освоили 30 млн десятин пашни
- К началу 1917 г. в России насчитывалось 63 тыс. различных кооперативов
- Сельская кооперация обслуживала 94 млн человек

По данным представленной таблицы ответьте на вопросы:

- В какие годы самое большое количество выходцев из общины, переселенцев из центральной и западной части империи в восточную? Почему с течением времени эти цифры уменьшаются?

- Какой процент переселенцев возвращались обратно? С чем связано это возвращение?

- Назовите губернии Российской империи, где количество крестьянских хозяйств, перешедших к участковому землепользованию, было максимально большим? Чем это объяснить?

б) Краеведение.

Аграрная реформа, полагал Столыпин, может послужить рычагом для подъёма экономики империи. Отсюда — крестьянское землеустройство, переселение крестьян на хутора, доступность кредита (по опыту Восточной Пруссии, Дании, Бельгии); освоение Сибири, Дальнего Востока, Средней Азии; развитие общего и специального образования.

Повышение спроса на продовольствие и, прежде всего, на хлеб приводило к расширению посевных площадей. Если взять размер посевных площадей, обрабатываемых в Сибирских губерниях, в т.ч. в Иркутской в 1901—1905 гг. за 100%, то в 1906—1910 гг. обрабатывалось уже 122,9, а в 1913 г. — 194,1%. За 13 лет хлебное поле возросло почти вдвое, а под пшеницей — в 2,5 раза. Непосредственно с зерновым связано мукомольное производство, имевшее большое значение для сибирской экономики. Ею монопольно обеспечивался восточный рынок — Забайкалье, Дальний Восток, Монголия. Ежегодный вывоз муки из Сибири составлял в среднем 65 тыс. т. Сибирь заняла одно из первых мест среди стран-экспортеров сливочного масла. За 1909—1913 гг. среднегодовой вывоз масла из Дании составлял 88,7 тыс. т, Австралии — 35,1, Голландии — 34,1, Швеции — 20,8, из Сибири — 62,1 тыс. т. Городское население Сибирского края, насчитывавшее в 1897 г. 252949 человек, достигло к 1917 г. 668841 человек. По мере интенсификации переселенческого процесса в Сибири остро встала проблема грамотности и образования. В 1911 г. в Сибири действовало уже 5197 начальных школ, на Дальнем Востоке — 671, что составляло соответственно 5,1 и 0,66% от числа начальных школ во всей Российской империи. На 100 детей обоего пола в возрасте 7—14 лет приходилось в Западной Сибири 14 учащихся, в Восточной Сибири — 15,1.

7) Итоги аграрной реформы

Итоги аграрной реформы Столыпина:

- 1) с 1906 по 1914г. в Сибирь переселилось 3 млн. 40 тыс. человек, хотя из-за плохой организации переселенческого ведомства вернулось ок. 17%;
- 2) Увеличилось население Сибири, освоили 30млн. десятин пустующих земель, был дан мощный толчок развитию Сибири;
- 3) Увеличились посевные площади
- 4) Хлебный экспорт увеличился на 1/3
- 5) Увеличилось применение минеральных удобрений в 2 раза, возросли закупки с/х техники в 3,5 раза.
- 6) Общину сменила кооперация (объединения крестьян для совместного труда).
- 7) Недовольство бедняков. Поджоги хуторов и отрубов.
- 8) Бурное развитие с/х повлияло на промышленный рост, темпы которого в эти годы были самыми высокими в мире – 8,8%.

- **Кто был недоволен реформаторской деятельностью Столыпина?** (правительство противилось нововведениям, интеллигенция считала их недостаточными, крестьяне продолжали мечтать о «черном переделе»)

Как император относился к деятельности П.А. Столыпина?

Как сам П.А. Столыпин оценивал начатую им аграрную реформу?

(П.А. Столыпин понимал, что результаты его трудов скажутся далеко не скоро “Дайте государству 20 лет покоя внутреннего и внешнего, и вы не узнаете нынешней России”.)

Но ни он сам, ни Россия этого времени не получили.

К сказанному можно добавить, что о личности П. А. Столыпина и реформе, проведенной по его инициативе, было множество противоречивых суждений, как при его жизни, так и еще больше после его гибели. Но несомненно одно: этот человек был нужен

России. Он пришел тогда, когда потребовались государственные решения для незамедлительного экономического подъема России и экономического освоения Сибири, роста ее значения в общероссийском масштабе, когда было необходимо добиться укрепления и увеличения могущества страны и ее авторитета в Европе и мире.

8) Интернет ресурс.

4. Итог урока. Оценивание.

5. Домашнее задание.

Сравните крестьянскую проблему в начале XX века и на сегодняшний день.

(устно)

Сопоставьте, что общего и различного. (письменно)

Эссе «Я Столыпин начала XXI века» (письменно)